**Конспект занятия по развитию речи в средней группе**

**«Про рыжего котенка, который потерялся»**

**с использованием метода синквейн с опорой на алгоритм – модель**

Цель: **развитие связной речи** дошкольников посредством составления **синквейна с помощью моделей**.

**Задачи:**

1. учить детей составлять не большой рассказ с **использованием метода синквейна** с опорой на алгоритм-модель;

2. формировать чувство сопереживания животным, желание заботиться о них.

**Ход занятия.**

Дети входят в группу, здороваются с гостями.

**Воспитатель**: Ребята, у вас хорошее настроение? Давайте поиграем и поделимся хорошим настроением друг с другом и с нашими гостями.

Утром рано мы проснулись

сладко – сладко потянулись

просыпаются ладошки

заплясали наши ножки

мы друг к другу повернулись

и гостям мы улыбнулись

мы рукой им помахали

громко-громко всем сказали – здравствуйте!

Вот видите: гости улыбаются, значит и у них тоже хорошее настроение.

**Воспитатель.** Ребята, иду я сегодня в д\сад, поднимаюсь по лестнице и вижу – стоит на ступеньках корзинка, а там сидит, как вы думаете, кто?

Этот маленький ребёнок

Спит без простынь и пелёнок.

А под серенькие ушки

Не кладут ему подушку.

У него четыре лапки.

На них – острые царапки.

Он гуляет без пальто.

И ботинки и сапожки

Не наденет ни за что.

Это – вовсе не ребенок.

Это – маленький *(котенок.)*

**Воспитатель.** А вот и он. Ребята, котенка кто-то потерял. Вы не знаете, кто его потерял? Скажите, а мы можем ему как – то помочь?

**Ответы детей.** Поискать, написать объявление.

**Воспитатель**. Кстати, хорошая идея. По объявлению часто находят то, что потеряли.

А как вы думаете, где можно разместить объявление, чтобы его увидели много-много людей.

**Дети.** На столбах, на остановке, у подъезда, у магазина.

**Воспитатель.** Интересно, а как его зовут, как вы думаете? (ответы детей)

- Смотрите, а у него ошейник и на нем что-то написано.

Читаю: «Котенок Гришка»

Вот и хорошо, мы теперь хотя бы знаем, что зовут его Гришка.

**Воспитатель.** Теперь предлагаю составить объявление, а помогут нам в этом картинки.

Присаживайтесь на свободные стульчики.

- В самое начало объявления мы поместим фотографию Гришки. Ведь объявление будем составлять именно о нем.

Помещаю фото котенка на первую ступеньку листа.

- Давайте с вами посмотрим и скажем, какой котенок? (Пустить игрушку по кругу)

**Дети:** пушистый, мягкий, рыжий, ....

**Воспитатель.** Молодцы, ребята. А какие два важных качества мы выберем, какой он, котенок?

**Ответы детей.** Рыжий, пушистый.

(ребенок выбирает и вставляет картинки на объявление (на вторую ступеньку листа)

**Воспитатель.** А как вы думаете, что котенок умеет делать?

**Ответы детей.**

**Воспитатель.** Давайте проверим, что же на самом деле умеет делать котенок.

Завести игрушку (Мяукает, ходит, стоит)

**Воспитатель.** Вот теперь выберем те картинки, которые подходят для нашего котенка и поместим на наше объявление.

Выходит ребенок, выбирает и помещает картинки на третью ступеньку объявления.

**Воспитатель.** Следующее правило для нашего объявления – составить предложение про Гришку из четырех слов – ваше отношение к котенку Гришке. Картинки вам помогут.

Послушайте меня: «Мне нравится рыжий котенок.

**Ответы детей.**

**Воспитатель.** Хорошо, выбираем и помещаем картинки в наше объявление.

Ребенок прицепляет картинки.

**Воспитатель.** И завершаем наше объявление последней картинкой. Как мы можем назвать котенка другим словом?

**Дети:** игрушка, домашнее животное, друг, питомец.

**Воспитатель**. Хорошо, выбираем картинку.

Ребенок вставляет картинку на четвертую ступеньку.

**Воспитатель.** Ребята, у нас получилось настоящее объявление.

Наше объявление готово. Пришло время отдохнуть

**Физкультминутка.**

Рыжий котик потянулся,

Раз нагнулся, два нагнулся,

Лапы в стороны развел,

И как будто бы пошел,

Туловищем повертел

И на стульчик тихо сел

**Воспитатель**. Сейчас я предлагаю, наше объявление рассказать.

**Рассказывают 2 ребенка.**

Котенок Гришка.

Рыжий, пушистый.

Умеет стоять, лежать, мяукать.

Котенка Гришку можно погладить.

Игрушка.

**Воспитатель.** Смотрите, а в корзинке лежат картинки. Что это?

Показываю по одной картинке, дети их называют (сметана, сыр, сосиска, косточка, сливки, морковь, гриб, картошка). Интересно для чего они лежали в корзинке. Давайте заглянем в нее, может еще что-нибудь найдем. Смотрите, здесь какая-то записка.

Читаю: у моего котенка любимая еда, в названии которой есть звук «С».

Интересно, что же это за еда. Помогите мне найти такие картинки.

Дети выбирают картинки с предметами, в названии которых есть звук «С».

**Воспитатель.** Молодцы**,** ребята! Положите картинки назад в корзинку. Пока у котенка не нашелся хозяин, он останется с нами в группе, а мы с вами сейчас разместим наше объявление на доске объявлений детского сада.

Но сначала давайте попрощаемся с нашими гостями.



 



 

